

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Kis Pingvin Magánóvoda
pedagógiai programjáról

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

**Kis Pingvin Magánóvoda
pedagógiai programjáról**

Megbízó:
Kis Pingvin Nonprofit
Közhasznú Kft.
3400 Mezőkövesd
Fecske u.10.

Készítette:
Örkényi György
közoktatási szakértő
szakértői igazolvány szám: SZ036635
adószám: 62741235-1-25
Telefon: 30/732-6153
e-mail: ogyig@citromail.hu

1. Bevezetés

A Kis Pingvin Nonprofit Közhasznú Kft. 2019. március 19-én bízott meg a Kis Pingvin Magánóvoda (3400 Mezőkövesd, Váci Mihály u. 25.) pedagógiai programjának vizsgálatával, hogy ez mindenben megfelel-e valamennyi jogszabályi előírásnak.

A megbízás az óvoda pedagógiai programjának vizsgálatára terjedt ki.

A vizsgálat során dokumentumelemzést végeztem.

A szakértői vizsgálat jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A szakvélemény készítése során betekintést nyerhettem az intézmény pedagógiai programjába.

A szakértő kötelességei a megbízás során:

- a szakértő nem hatóságként jár el munkája során
- munkáját gyakorlati szakemberként végzi, megbízatása a feladat elvégzéséig tart
- megbízatása eseti és alkalmi szerű
- megállapításait a megadott határidőre és a megállapodás szerinti formában a megbízónak átadja
- a munkavégzés módszereit a megbízatás jellege szerint – részben – szabadon határozza meg

A szakértőnek nincs döntési, intézkedési jogköre. A szakértő javaslatai nem jelentenek intézkedési kényszert a megbízó számára.

A szakértői vélemény kialakításakor azt vizsgáltam, hogy a pedagógiai program tartalmazza-e a jogszabályban meghatározott – az óvodára vonatkozó – kötelező tartalmi elemeket.

A pedagógiai program formai megfelelése

Kérdés	igen	nem
- A nevelőtestület részt vett-e a pedagógiai program készítésében?	igen	
- Elfogadás előtt kikérték-e a szülői közösség véleményét?	igen	
- Informálódott –e a készítés során: a fenntartói, kliensi, partneri elvárásokról?	igen	
- Szerepel-e a nevelőtestület elfogadása?	igen	
- Szerepel-e:		
• a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása	igen	
• intézkedés a pedagógiai program értékeléséről és felülvizsgálatáról	igen	
• intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményeiről	igen	
• intézkedés a pedagógiai program nyilvánosságáról és elhelyezéséről	igen	
• intézményvezetői aláírás, pecsét megléte	igen	

Kérdés	Jogszabályi hivatkozások	Jogszabálynak való megfelelés	A pedagógiai programban való megfelelés
<p>Tartalmi-szakmai felülvizsgálat</p> <p><i>A pedagógiai program tartalmazza-e a jogszabály által előírt tartalmi elemeket</i></p>	20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról		Kis Pingvin Magánóvoda pedagógiai programja
- az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,	6. § (2) bekezdés a)	igen	igen
- azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét,	6. § (2) bekezdés b)	igen	igen
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket,	6. § (2) bekezdés c)	igen	igen
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,	6. § (2) bekezdés d)	igen	igen
- a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,	6. § (2) bekezdés e)	igen	igen
- az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,	6. § (1) bekezdés g)	igen	igen

- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,	6. § (2) bekezdés h)	igen	igen
- a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.	7. § (1) bekezdés i)	igen	igen

Részletes elemzés

A vizsgált pedagógiai program tíz pontból áll.

1. Helyzetkép

A helyi program a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptálásával készült, amely jellemzően személyiségközpontú.

Az óvoda rendelkezik a program megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

2. Az óvodai nevelésünk alapelvei

Összhangban állnak a köznevelési törvényben megfogalmazott alapelvekkel. A program cél és feladatrendszere átgondolt, az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe veszi.

A *célok* megvalósíthatóak, az általános emberi értékeket állítja előtérbe.

A *nevelési elvekre* a komplexitás jellemző, tartalmazza azokat a nevelési elveket, amelyek fontosak a korszerű kisgyermekneveléshez.

Kiemelt szerepet kap a kooperáció és a kommunikáció. Törekszik a gyermek személyiségének teljes kibontakoztatására, figyelembe véve az egyéni készségeket és képességeket. A gyermek személyiségét megbecsülés, elfogadás, bizalom, tisztelet övezi, kiemelve a gyermek mindenek felett álló érdekének elvét.

Az óvodapedagógusok gyermekközpontúsága, humanizmusa kiemelkedő, ami a kölcsönös kommunikáción alapszik.

3. Gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép, szülőkép

A *gyermeki személyiségből*, mint individuumból indulnak ki, figyelembe véve az egyéni jellemzőket és az eltérő fejlődés ütemét.

Óvodaképükben a gyermekközpontúságot erősítik, illetve a nevelési folyamatban az együttműködést hangsúlyozzák. Figyelembe veszik a gyermekek és a családok eltérő hagyományait. Kiemelik az óvodai nevelés alapját képező hármas funkciót.

Pedagógusképük megjelenítésében fontos elvként fogalmazódik meg a bizalom, elfogadás, az eltérő viselkedés és képességek elfogadása, tolerancia, empátia, hitelesség, a más szakemberekkel való együttműködés képessége, stb.

Szülőképükben az együtt nevelésre, a jó kapcsolat kialakítására és megtartására való törekvés a jellemző.

4. Az óvodai nevelés feladatai

A pedagógiai program szakszerűen tartalmazza:

- az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelést
- az egészséges életmód kialakítását
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelést

Ezeken belül részletesen, pontosan, szemléletesen meghatározza a célokat, feladatokat, illetve a fejlődés várható jellemzőit az óvodáskor végére.

5. Az óvodai élet megszervezésének elvei

Az óvodapedagógusok segítő, támogató, elfogadó attitűdjei kerülnek kiemelésre.

A tárgyi feltételek biztosítják a gyerekek biztonságát, kényelmét, egészségük megőrzését, fejlődését.

6. Az óvodai élet tevékenységi formái

A feladatrendszer elemei:

- játék és tanulási tevékenységek
- társas, közösségi tevékenység
- munka jellegű tevékenység
- szabadidős tevékenység
- a komplex tevékenység rendszere:

verselés – mesélés

külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal

külső világ tevékeny megismerése

jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek

rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

ének, zene, énekes játék, gyermektánc

mozgás, mozgásos játék

tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az alapfeladatokat egységben kezelik, ezeknek megvalósulási formája az élményeken alapuló tevékenységekben történő ismeretszerzés. A tervezésnél megvalósul a helyes és harmonikus arány, biztosított a nyugodt csoportléggkör, elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel elegendő időt és helyet biztosítanak a főbb tevékenységek számára.

A tevékenységekben kiemelt szerepet kap a **játék**, amit a legfontosabb személyiségfejlesztő eszköznek tartanak. A vers, mese tevékenységben az emberi kapcsolatok erősítését, az érzelmi kötődés fontosságát tartják fontosnak, melyben kiemelt szerepe van a személyiségfejlesztésnek is. Előnyben részesíti a népköltészetet és az élıszóban való közvetítést, illetve az igényesen válogatott népi,-klasszikus,-kortárs meséket.

Az **ének, zene, énekes játék tevékenység** során feladatul tűzi ki, hogy felkeltse a gyerekek zenei érdeklődését.

A **külső világ tevékeny megismerése** során fedezi fel a gyermek a környezetét, amely során olyan tapasztalatok birtokába jut, amely segíti őt az eligazodásban, tájékozódásban.

A **jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek** keretében ismerkednek meg a gyermekek az évszakokhoz kötődő ünnepekkel, amelyek felejthetetlen élményt nyújtanak számukra.

A **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek** biztosítják a gyermekek számára az önkifejezés lehetőséget. Ehhez a hely, idő és eszköz biztosított.

A **mozgás, mozgásos játék** a gyermek egészséges testi,-mozgás,-és személyiségfejlesztését szolgálja.

A **tevékenységekben megvalósuló tanulás** folyamatos, utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti.

7. Szervezeti és időkeretek

Az intézmény dokumentumainak vezetése a rendeleti előírások szerint történik. (naplók, törzskönyv, szakvélemények, anamnézis lap)

Az óvodai élet megszervezésénél hangsúlyt kapott a gyermekek egyéni szükségleteihez, a különböző tevékenységekhez igazodó napirend, a biztonságot teremtő rendszeresség. A napirend kialakításánál hangsúlyosan jelenik meg a folyamatosság, amely a szabad játék zavartalanságát biztosítja, igazodva a gyermek egyéni szükségleteihez is.

8. Gyermekvédelem

Fontosnak tartják a prevenciót, az esélyegyenlıség biztosítását, külön figyelmet fordítanak az eltérő nevelési igényű gyermekekre. Nemcsak az óvodavezető, de az óvodapedagógusok feladatai is egyértelműek, világosak, érthetőek.

9. Kapcsolattartási rendszer

A kapcsolattartás formái alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolat kialakításában az óvoda nyitott és kezdeményező, legfontosabb és legszorosabb kapcsolatuk az óvodába járó gyermekek családjával van. A nevelőtársi viszony kialakítására törekszenek, amelynek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás.

Változatos együttműködési formákat gyakorolnak: szülői értekezletek, fogadóórák, rendezvények, nyílt napok.

Meghatározzák a kapcsolattartás rendszerének céljait, alapelveit, az óvodapedagógus feladatait.

Kapcsolatot tartanak azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, majd az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

10. A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének elvei

Meghatározza az önértékelés menetét, amely a jogszabályok alapján egyébként is kötelező érvényű. Ennek folyamatát az Oktatási Hivatal az óvoda együttműködésével – a megfelelő időben – fogja intézni.

A pedagógiai program végén egyéb, ezzel összefüggő feladatok kerülnek meghatározásra, úgymint:

- a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása,
- értékelése, felülvizsgálata,
- módosítása,
- nyilvánosságra hozatala, illetve,
- az elfogadása és jóváhagyása.

Összefoglaló vélemény

A Kis Pingvin Magánóvoda pedagógiai programját áttanulmányozva a következőket állapítottam meg:

- A pedagógiai program az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemében készült, minden részletre kiterjedő, átgondolt pedagógiai munka.
- A törvényes előírásokkal ellentétes szabályozást nem találtam.
- Könnyen áttekinthető, szerkezetileg jól tagolt, belső rendezettsége logikus, tartalmazza a lényegi elemeket, nyelvezete közérthető, helyesírása nem kifogásolható.
- A dokumentum törvényességi szempontból kifogástalan, szerkezetében követi a meghatározott sorrendiséget, felépítése tudatos, rendszerszemléletű, több olyan részletszabályozást is tartalmaz, amelyben felfedezhetők a helyi sajátosságok is.
- Az óvoda nevelési alapelvei koherensek a nevelés célkitűzéseivel. A fejlődést biztosító feladatok rendszere átgondolt, tudatos munkát takar, amelyben megvalósulhat a gyermeki személyiség optimális kibontakoztatása.
- Az óvoda által meghatározott nevelési elvekben hangsúlyosan érvényesül a gyermekek tisztelete, elfogadása és megbecsülése, amely kifejezi a gyermeki jogok tiszteletben tartását.
- **A pedagógiai program alkalmas arra, hogy a Kis Pingvin Magánóvoda nevelő-oktató munkáját szabályozza, az óvodába járó gyermekek fejlődését teljes mértékben biztosítsa.**

Mezőkövesd, 2019. március 21.

Örkényi György
Közoktatási szakértő